



成沢っ子

令和5年9月4日 第5号



教育目標 夢の実現に向けて 生き生きと学び、高め合う成沢っ子の育成

「平和」

～コスモス（秋桜）の花言葉～

校長 熊谷 智仁

コスモスは秋の晴れ空にまっすぐに伸びる、ピンクや白色の日本の秋を代表する花です。桜を思わせる花びらの色から秋桜とも言われています。花言葉はいろいろありますが、その中でも「平和」を選びました。8月は子ども達も平和について考える時期であったと思います。また、9/1は過去に大きな地震が関東地方でおきました。今の恵まれた生活を振り返る良い機会だと思いました。

2学期が始まりました。子ども達の元気な声が学校に戻ってきました。真っ黒に日焼けし、夏休みの出来事を次々に言葉にする姿に、「充実した夏休みを過ごしたんだな」と感じました。

始業式の中で、「経験とともに成長し、化ける」について話をしました。夏の甲子園、茨城県代表の土浦日大高校の活躍は記憶に新しいと思います。1回戦から激戦が続き、全国の強豪校と記憶に残る試合を展開しました。監督が、「甲子園で選手は化ける」と話していました。ピリピリとした緊張感の中、日々の練習を思い出し、冷静に対処する。このような経験は甲子園でしか経験できないため、人を大きく成長させ、別人のようにさせるのだと思いました。2学期は、勉強面はもちろん、スポーツ、芸術と様々な行事があります。その一つ一つに真剣に取り組み緊張感や達成感を感じ取ることで、各自が大きく成長し、時として我々大人の予想を上回る別の顔を見せてくれるのかもしれない。保護者の皆様には、子ども達の挑戦に耳を傾け、取り組む過程を大切にしよう応援していただきたいと思います。

保護者の皆様、地域の皆様、2学期もお世話になります。成沢小の子ども達の充実した学びに我々教職員一同精進して参ります。今後とも、ご理解ご協力、ご支援を賜りますよう、よろしくお願いいたします。



楽しかった夏休み・・・

8月26・27日（土・日）には、おやじの会主催の宿泊体験を実施しました。5・6年生が汗を流しながら段ボールハウスを作成しました。本年度は、7月に行われた成沢夏祭りにも、たくさんの児童が参加し、楽しい思い出ができました。

【1学期アンケート集計結果報告】

7月には、保護者アンケートにご協力いただきありがとうございました。(有効回答数 131 件、72%)
 同時期に児童・教員にもアンケートを実施しました。集計結果とご意見に対する回答をお伝えします。

※ アンケート結果については、肯定的な評価についての割合を示し、評価の低かった項目や児童と教員の評価の差が大きかった項目について色別に表示しています。(単位：%)

	1学期末アンケート 項目	児童	教員	比較
1	[じゅぎょうが よくわかる。]	93	100	
2	[1にち 1かいよりおおく はっぴょうしている。]	56	93	-37%
3	[べんきょうの きまりを まもっている。(もちもの、よいしせいなど)]	89	73	-16%
4	[ほんよみや しゅくだい じしゅがくしゅうを やっている。]	91	100	
5	[タブレットを ひつようなときに つかっている。]	90	100	
6	[まなんだことを じぶんのせいかつに やくだてている。]	87	87	
7	[まなんだことから あたらしいぎもんや しりたいことが みつけられた。]	83	100	-17%
8	[1がっきの はじめとおわりでは できるようになったことが ふえた。]	89	100	
9	[がっこうに くるのが たのしい。]	86	100	
10	[げんきに あいさつや へんじをしている。]	88	93	
11	[がっこうには なかよしの ともだちがいる。]	95	100	
12	[おそうじを だまって いっしょうけんめいに おこなっている。]	85	73	
13	[「成沢っ子せんげん」をおもいだして こうどうすることがある。]	82	93	
14	[じぶんには よいところが あるとおもう。]	83	100	-17%
15	[ともだちの よさを みつけている。]	87	93	
16	[じぶんには しょうらいのゆめや もくひょうがある。]	85	100	-15%
17	[先生たちは よいことをしたり がんばったりしたときには ほめてくれる。]	97	100	
18	[先生たちは わるいことやいじめをしたときには きちんとしかってくれる。]	91	93	
19	[先生たちは こまったときには はなしを きいてくれる。]	97	93	
20	[そとで げんきに あそんでいる。]	88	100	
21	[きゅうしょくは すき きらいなく たべている。]	76	87	
22	[はやね はやおきを している。]	86	100	
23	[あさごはんを たべている。]	90	100	

- ・清掃・給食・学習のきまりの項目で、評価が低くなっていました。清掃や給食等の生活面での指導を工夫していきたいと思います。学習のきまりについては、2学期によりよい学習習慣を身に付けられるよう、また、学びやすい環境づくりを行っていきます。
- ・授業への取り組みとしては「1日1回以上発表している」と答えた児童が半数程度でした。教員は授業の中で、挙手による発表の他に、意図的に指名したり順番に答えたりした回数も児童が発表した回数としてとらえていますが、児童は、挙手して発言したり、前に出て黒板に答えを書いたりした回数ととらえていると考えられます。そのため、児童と教員の差が生じたようです。
- ・自己肯定感や将来の夢に関する項目の評価について、教員の評価に比べ児童の自己評価が高くありませんでした。児童一人一人が自分のよさに気付けるよう、互いに認め合える場面を増やしていき

	1 学期 保護者アンケート項目	1 学期
1	確かな学力 [お子さんは、授業が分かる(楽しく受けている).]	89
2	確かな学力 [お子さんは、本読みや宿題、自主学習をやっている.]	86
3	確かな学力 [お子さんは、タブレットを効果的に活用している.]	68
4	確かな学力 [お子さんは、学んだことを自分の生活に役立てている.]	97
5	確かな学力 [お子さんは、1学期の始めより終わりの方が成長した.]	97
6	豊かな心 [お子さんは、楽しく学校に通っている.]	95
7	豊かな心 [お子さんは、元気なあいさつや返事ができる.]	88
8	豊かな心 [お子さんは、自分や友達のよいところを見つけている.]	95
9	豊かな心 [お子さんには、将来の夢や目標がある.]	78
10	健康や体力 [お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」ができています.]	89
11	健康や体力 [お子さんは、交通ルールを守るなど安全に気を付けている.]	97
12	学校は、行事や授業などを通して、子ども達が認められる場を設けている。	95
13	学校は、各種便り・HP 等で、学校の考えや子ども達の様子を伝えている。	96
14	学校は、PTA や地域と協力し合って教育活動を進めている。	98

タブレットの効果的な活用における肯定的な回答が、7割程度でした。タブレットの活用については、全体的な指導の他に、個別的な対応にも力を入れていきます。

番号	1 学期の保護者アンケート(意見)
Q1	先生方がみんな親切で丁寧に対応してくださるので安心して過ごせます。
Q2	いつもご指導いただき、ありがとうございます。
Q3	最近、お友達が増えてきて、よかったなあと感じています。先生方に感謝しています。
A	同様のご意見を他にもいただきました。ありがとうございます。今後も、学習面・生活面の指導に力を尽くしていきます。
Q4	お道具箱は学期ごとに持ち帰りはやめてほしいです。
Q5	時に荷物が多く、一年生にとってはランドセルが重すぎる気がします。
Q6	タブレットの連日持ち帰りは、低学年には身体的負担が大きい気がします。
A	道具箱については、ご家庭での学習用具の確認を学期に1回お願いしておりますが、荷物が増えてしまうことも事実です。他の荷物と持ち帰り日が重ならないように配慮いたします。 その他の学習用具についても、教室保管等を含め検討していきます。 タブレットは、学校と家庭とで文房具同様の活用が望まれます。ご理解いただければ幸いです。
Q7	子供を送迎する場合に、車を停める場所がないため、困っています。
Q8	駐車場の整備をしてほしい。プール裏の駐車場が停めづらい。混んでいて停められないことがあり、困る。
A	駐車場については、ご不便をおかけして申し訳ありません。敷地の関係上、十分なスペースを確保することができないのが現状です。ご協力をお願いいたします。

番号	1学期の保護者アンケート(意見)
Q9	プールの授業を9月前半位までやると子どもがより楽しい学校生活を送ることができるかもしれません。
A	プール学習は子ども達が楽しみにしている授業です。天候等に配慮しながら実施しています。ただ、授業時数や他教科との兼ね合いを考えると、9月まで延長して行うことは難しいです。ご理解ください。
Q10	家で予習復習をしたいので、可能なら本日学習した場所や、明日学習する教科書のページなど教えてもらえると嬉しいです。
A	家庭での学習支援、ありがとうございます。授業の中で、本日の学習内容を明確にするとともに、次時の学習内容についても、分かりやすく伝え、見通しがもてるようにしていきます。
Q11	上の子の時や他校に比べ、極端に宿題量が減ったように感じているのですが、出されないとやらない子なので中学校に行ってから学力に学区差が出ないか心配しています。
A	宿題については、全員が一律同じ課題に取り組むものと一人一人の児童の興味・関心に合わせて進める自主学習との両方を行っています。学習については個人差がありますので、自主学習の幅を広げていけるよう、助言していきます。
Q12	テストの時間に、きちんと心を整えて向き合っていない様子です。
A	テストは学習内容の理解を確かめる大切なものです。児童が自覚をもって、意欲的に取り組めるよう、指導していきます。
Q13	出来るだけその子供にあったペースで進めてください。
A	児童一人一人の良さをさらに引き出せるよう、今後も努めてまいります。
Q14	1学期の中でいろいろとトラブルを起こし、お世話になりました。状況を詳しく教えてもらえることで家庭での関わりも変わってきます。子どもの変化に気付き小さなトラブルを教えていただければ、大きなトラブルを未然に防げるのではと感じています。日頃から声かけいただけるとありがたいです。
A	子ども達の健やかな成長には、学校と家庭とが協力することが重要だと考えております。学校生活の様子をご家庭にお伝えしたり、ご家庭での様子を伺ったりしながら、小さな変化にも対応し、適切な指導・支援を行っています。今後ご協力よろしく申し上げます。
Q15	誰かが楽しかった話より、誰かが喧嘩したという話や地獄指とか学校で覚えてくるからびっくりします。学校で楽しく過ごしてほしい。
Q16	クラスに暴力的な子がいるので、子供が嫌な思いをしています。どうにかしてほしいです。
A	学校は誰もが楽しく安心して学ぶ場所です。つらい思いや嫌な思いをしている児童には、担任だけでなく、複数の教員で対応していきます。保護者の皆様と連携していくことが大切ですので、今後お子様の様子で気になることがございましたら、学校にご連絡ください。よろしく申し上げます。